

**FIȘA DISCIPLINEI**

(masterat)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Medico-Chirurgicale și Complementare
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Nutriția în tratamentul și recuperarea bolilor cronice netransmisibile				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mariana GRAUR				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Mariana GRAUR				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore, pe săptămână	2	Curs	1	Seminar		Laborator	1	Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar		Laborator	14	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II.c) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	49
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	94
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	• Fiziologie/ Fiziopatologie. Nutriția omului sănătos și bolnav. Semiologie și patologie medicală.
Competențe	• De comunicare, de utilizare a calculatorului, cunoașterea unei limbi de circulație internațională.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	• Calculator, videoproiector, conexiune la internet	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	• Calculator, videoproiector, conexiune la internet
	Proiect	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe generale	CGe. Deprinderi de aplicabilitate a tehnicilor avansate de diagnostic și terapie: profilactice, fizice, de recuperare, de modificare a stilului de viață.
Competențe specifice	CSb. Cunoașterea principiilor dietetice de intervenție în diverse patologii, cu sens preventiv, terapeutic sau de recuperare. CSd. Dobândirea de cunoștințe avansate privind particularitățile nutriționale și de activitate fizică orientate în funcție de vârstă, stil de viață și comunitate.

	CSf. Activitatea educațională pe probleme de nutriție și recuperare medicală și capacitatea de a concepe și pune în practică un plan de intervenție în domeniu.
--	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru a înțelege, gestiona și preveni bolile cronice netransmisibile prin intermediul nutriției, contribuind la îmbunătățirea stării de sănătate a pacienților și formularea de recomandări bazate pe dovezi.</li> </ul>
	<p><b>Curs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea legăturii dintre nutriție și bolile cronice netransmisibile.</li> <li>Aplicarea principiilor terapiei medicale nutriționale în prevenție și recuperare.</li> <li>Familiarizarea cu dietele specifice pentru boli metabolice, cardiovasculare, respiratorii și cancere.</li> </ul> <p><b>Lucrări practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea ghidurilor nutriționale în practică pentru diabet, obezitate, boli cardiovasculare și cancer.</li> <li>Elaborarea prescripțiilor dietetice adaptate bolilor cronice netransmisibile.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Medicină bazată pe dovezi în sănătate publică. Epidemiologia nutrițională. Pandemiile epocii	2	Prezentare orală, sistematică. Conversație catehetică și euristică	Pe parcursul cursurilor se adresează întrebări frontale, recapitulative. Se pot da teste scrise din materia predată.
2. Noua realitate nutrițională – cauză a îmbolnăvirilor. Bolile cronice netransmisibile – fundament fiziopatologic.	2		
3. Abord terapeutic în bolile cronice netransmisibile – de la prevenție la recuperare. Principiile terapiei medicale nutriționale	2		
4. Principii dietetice bolile bolile cronice metabolice si nutriționale (diabetul zaharat , obezitatea, sd metabolic)	2		
5. Principii dietetice bolile cardiovasculare aterosclerotice.	2		
6. Principii dietetice bolile respiratorii cronice	2		
7. Principii dietetice în cancere (în curs de tratament și la supraviețuitorii de cancer)	2		
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>SRDNBM &amp; FRDNBM <i>Ghid de management al diabetului zaharat 2021</i>.</li> <li>Roman G, Bala C. <i>Diabet zaharat 2023: focus pe obezitate</i>. București: Viața medicală: Medichub Media, 2023.</li> <li>Gherasim A, Nita O, Onofriescu A. <i>Ghid practic de nutriție și dietetică</i>. Iași: Editura „Gr.T.Popa”. 2017.</li> <li>Graur M. <i>Nutriția în prevenția și terapia bolilor cronice netransmisibile</i>. Iași: Editura „Gr.T.Popa”. 2020.</li> <li>Serafinceanu C. <i>Nutriție clinică umană. Manual pentru studenți și rezidenți</i>. București: Editura Medicală, 2021.</li> <li>ESC/EAPC <i>Ghidul ESC de prevenție a bolilor cardiovasculare</i>. 2021.</li> <li>Gandy J. <i>Manual of Dietetic Practice</i>. 5th Edition. Wiley-Blackwell on behalf of the BDA. 2014.</li> <li>Hâncu N, Roman G, Vereșiu IA. <i>Diabetul zaharat, nutriția și bolile metabolice</i>, Vol. 2. Cluj-Napoca: Editura Echinox, 2010.</li> <li>Miron L. <i>Nutriția și cancerul</i>. Iași: Editura „Gr.T.Popa”. 2017.</li> <li>Timar R (ed.). <i>Diabetul zaharat și bolile metabolice. Pentru studenții Facultății de Medicină</i>. Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș”, Timișoara. 2018.</li> <li>Raymond JL, Morrow K. <i>Krause and Mahan's food &amp; the nutrition care process</i>. St. Louis, Missouri: Elsevier. 2020.</li> <li>Webster-Gandy J, Madden A, Holdsworth M. <i>Oxford handbook of nutrition and dietetics</i>. Oxford University Press 2020.</li> <li>Suport de curs.</li> <li>Ghiduri actuale în domeniu.</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
--	---------	-------------------	------------

1. Identificarea surselor științifice valide în nutriția bolilor cronice netransmisibile, sintetizarea informațiilor și comunicarea lor. Aplicație practică	2	Prezentare cazuri clinice, demonstrații practice. Discutarea bibliografiei studii)	
2. Screening și evaluare nutrițională individuală și populațională. Aplicație practică.	2		
3. Metode de aplicare a recomandărilor nutriționale în practică, de la prevenția îmbolnăvirilor la recuperare. Ghidurile nutriționale. Aplicații practice	2		
4. Elaborarea unei prescripții dietetice în diabetul zaharat de tip 2. Aplicație practică.	2		
5. Elaborarea unei prescripții dietetice în obezitate. Aplicații practice.	2		
6. Elaborarea unei prescripții dietetice în bolile cardiovasculare aterosclerotice. Aplicație practică.	2		
7. Elaborarea unei prescripții dietetice în cancer. Aplicație practică.	2		
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● SRDNBM &amp; FRDNBM <i>Ghid de management al diabetului zaharat 2021</i>.</li> <li>● Roman G, Bala C. <i>Diabet zaharat 2023: focus pe obezitate</i>. București: Viața medicală: Medichub Media, 2023.</li> <li>● Gherasim A, Nita O, Onofriescu A. <i>Ghid practic de nutriție și dietetică</i>. Iași: Editura „Gr.T.Popa”. 2017.</li> <li>● Graur M. <i>Nutriția în prevenția și terapia bolilor cronice netransmisibile</i>. Iași: Editura „Gr.T.Popa”. 2020.</li> <li>● Serafinceanu C. <i>Nutriție clinică umană. Manual pentru studenți și rezidenți</i>. București: Editura Medicală, 2021.</li> <li>● Gandy J. <i>Manual of Dietetic Practice</i>. 5th Edition. Wiley-Blackwell on behalf of the BDA. 2014.</li> <li>● Hâncu N, Roman G, Vereșiu IA. <i>Diabetul zaharat, nutriția și bolile metabolice</i>, Vol. 2. Cluj-Napoca: Editura Echinox, 2010.</li> <li>● Miron L. <i>Nutriția și cancerul</i>. Iași: Editura „Gr.T.Popa”. 2017.</li> <li>● Timar R (ed.). <i>Diabetul zaharat și bolile metabolice. Pentru studenții Facultății de Medicină</i>. Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș”, Timișoara. 2018.</li> <li>● Raymond JL, Morrow K. <i>Krause and Mahan's food &amp; the nutrition care process</i>. St. Louis, Missouri: Elsevier. 2020.</li> <li>● Webster-Gandy J, Madden A, Holdsworth M. <i>Oxford handbook of nutrition and dietetics</i>. Oxford University Press 2020.</li> <li>● Suport de curs.</li> <li>● Ghiduri actuale în domeniu.</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Aplicarea cunoștințelor și abilităților de prescriere/ implementare a recomandărilor nutriționale generale și specifice persoanelor cu boli cronice netransmisibile vor crește gradul de sănătate a populației și costurile îngrijirilor medicale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Capacitatea de înțelegere a conceptelor și termenilor prezentați. Capacitatea de înțelegere și explicare a relațiilor care descriu bolile cronice netransmisibile și terapia nutrițională. Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor cazuri concrete din domeniul bolilor cronice netransmisibile	Examen oral	60%
Seminar			
Laborator	Înțelegerea bazei științifice care stă la baza cazurilor clinice studiate. Alcătuirea unui set de măsuri pentru terapia și recuperarea patologiei studiate.	Verificarea referatelor, aprecierea intervențiilor active la lp.	40%
Proiect			

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea noțiunilor de bază în evaluarea statusului nutrițional și oferirea de recomandări nutriționale adecvate persoanelor cu boli cronice netransmisibile.</li> </ul>
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de elaborare a unor recomandări nutriționale adecvate persoanelor cu boli cronice netransmisibile.</li> </ul>

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Conf. univ. dr. Mariana GRAUR	Conf. univ. dr. Mariana GRAUR

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2024	Șef lucrări dr. Marian-George MELINTE-POPESCU

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

**FIȘA DISCIPLINEI**

(masterat)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Medico-Chirurgicale și Complementare
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Alimentația și recuperare în afecțiuni musculo-scheletale				
Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Andrei- Ioan COSTEA				
Titularul activităților aplicative	Șef lucrări dr. Andrei- Ioan COSTEA				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore, pe săptămână	2	Curs	1	Seminar		Laborator	1	Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar		Laborator	14	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II.c) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	49
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	94
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	• Anatomie. Fiziologie. Kinetologie. Fiziopatologie
Competențe	• Noțiuni de anatomia aparatului locomotor, semiologia pacientului vârstnic, tehnicile kinetice și akinetice; principii și recomandări în alimentația pacientului aflat în programul de recuperare medicală.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	• Tablă, videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	• Tablă, videoproiector
	Proiect	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe generale	CGe. Deprinderi de aplicabilitate a tehnicilor avansate de diagnostic și terapie: profilactice, fizice, de recuperare, de modificare a stilului de viață
Competențe specifice	CSb. Cunoașterea principiilor dietetice de intervenție în diverse patologii, cu sens preventiv, terapeutic sau de recuperare. CSd. Dobândirea de cunoștințe avansate privind particularitățile nutriționale și de activitate fizică orientate în funcție de vârstă, stil de viață și comunitate.

CSf. Activitatea educațională pe probleme de nutriție și recuperare medicală și capacitatea de a concepe și pune în practică un plan de intervenție în domeniu.
---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea abilităților de îngrijire integrată, personalizată și eficientă pacienților cu afecțiuni musculo-scheletale în contextul recuperării medicale, având cunoștințe temeinice de patologie și nutriție, pentru a contribui la ameliorarea stării de sănătate și îmbunătățirea calității vieții acestora.</li> </ul>
	<p><b>Curs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea recomandărilor dietetice pentru artrita reumatoidă și bolile inflamatorii cronice.</li> <li>• Familiarizarea cu strategiile nutriționale pentru prevenția osteoporozei și sarcopeniei.</li> <li>• Analiza nutriției în patologia neurologică și rolul acesteia în procesul de vindecare.</li> </ul> <p><b>Lucrări practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularea recomandărilor nutriționale și de recuperare pentru artrita reumatoidă și boli inflamatorii.</li> <li>• Elaborarea recomandărilor dietetice pentru osteoporoză, sarcopenie și patologia neurologică.</li> <li>• Evaluarea modalităților terapeutice pentru susținerea procesului de vindecare.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Piramida alimentară ideală pentru pacienții cu artrita reumatoidă	2	Prelegere, participare, discuție	
2. Recomandările dietetice pentru pacienții cu boli inflamatorii cronice	2	Idem	
3. Recomandările dietetice pentru pacienții cu boli inflamatorii cronice	2	Idem	
4. Strategiile preventive în osteoporoză	2	Idem	
5. Sarcopenia	2	Idem	
6. Nutriția în patologia neurologică	2	Idem	
7. Procesul de vindecare și modalitățile terapeutice	2	Idem	

#### Bibliografie

- Arsava EM (eds.). *Nutrition in Neurologic Disorders: A Practical Guide*. 1<sup>st</sup> edition. Springer International Publishing. 2017.
- Cox CL. *Clinical Nutrition and Aging: Sarcopenia and Muscle Metabolism*. CRC Press LLC. 2016.
- Cuccurullo S (ed.). *Physical Medicine and Rehabilitation Board Review*. 4<sup>th</sup> edition. Springer. 2019.
- Kelly L, Kelly H. *The Keep Your Bones Healthy Cookbook: A Nutrition Plan for Preventing and Treating Osteoporosis Naturally*. Chelsea Green Publishing Company. 2016.
- Kohlstadt I. *Scientific Evidence for Musculoskeletal, Bariatric, and Sports Nutrition*. 1<sup>st</sup> edition. CRC/ Taylor & Francis. 2006.
- Loscalzo J, Fauci A, Kasper D et al. *Harrison's Principles of Internal Medicine*. 21<sup>st</sup> Edition. Vol. 1 & Vol. 2. McGraw Hill Professional. 2022.
- Prentice W (ed.). *Therapeutical Modalities in Rehabilitation*. 6<sup>th</sup> edition. McGraw Hill. 2021.
- Sinaki M, Pfeifer M (eds.). *Non-Pharmacological Management of Osteoporosis: Exercise, Nutrition, Fall and Fracture Prevention*. 1<sup>st</sup> edition. Springer International Publishing. 2017.
- Webster-Gandy J, Madden A, Holdsworth M (eds.). *Oxford Handbook of Nutrition and Dietetics*. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press. 2020.

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Formularea unor recomandări nutriționale și de recuperare în artrita reumatoidă	2	Conversația, studiu de caz, demonstrația	
2. Formularea unor recomandări nutriționale și de recuperare în boli inflamatorii cronice	2	Idem	
3. Formularea unor recomandări nutriționale și de recuperare în boli inflamatorii cronice	2	Idem	
4. Formularea unor recomandări nutriționale și de recuperare în osteoporoză	2	Idem	

5.	Formularea unor recomandări nutriționale și de recuperare în sarcopenie	2	Idem	
6.	Formularea unor recomandări nutriționale și de recuperare în patologia neurologică	2	Idem	
7.	Procesul de vindecare și modalitățile terapeutice	2	Idem	
<b>Bibliografie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuccurullo S (ed.). <i>Physical Medicine and Rehabilitation Board Review</i>. 4<sup>th</sup> edition. Springer. 2019.</li> <li>● Loscalzo J, Fauci A, Kasper D et al. <i>Harrison's Principles of Internal Medicine</i>. 21<sup>st</sup> Edition. Vol. 1 &amp; Vol. 2. McGraw Hill Professional. 2022.</li> <li>● Prentice W (ed.). <i>Therapeutical Modalities in Rehabilitation</i>. 6<sup>th</sup> edition. McGraw Hill. 2021.</li> <li>● Webster-Gandy J, Madden A, Holdsworth M (eds.). <i>Oxford Handbook of Nutrition and Dietetics</i>. 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press. 2020.</li> </ul>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Abordarea tematicii în conformitate cu calificarea viitoare și menținerea discuțiilor practice cu specificul de activitate din cabinetul de kinezoterapie.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale de recuperare la diferite categorii de pacienți în kinezoterapie.	Test-grilă	60%
Seminar			
Laborator	Aplicarea cunoștințelor acumulate în situații profesionale diferite; Implicarea în desfășurarea lucrărilor practice.	Test-grilă, Probă orală	40%
Proiect			

**10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs**

- Cunoștințe de îngrijire integrată, personalizată și eficientă pacienților cu afecțiuni musculo-scheletale în contextul recuperării medicale

**10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă**

- Alcătuirea, aplicarea și monitorizarea unui plan de nutriție pe parcursul unui program de recuperare în funcție de etapă.

<b>Data completării</b>	<b>Semnătura titularului de curs</b>	<b>Semnătura titularului de aplicație</b>
18.09.2024	Șef lucrări dr. Andrei- Ioan COSTEA	Șef lucrări dr. Andrei- Ioan COSTEA

<b>Data avizării</b>	<b>Semnătura responsabilului de program</b>
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

<b>Data avizării în departament</b>	<b>Semnătura directorului de departament</b>
24.09.2024	Șef lucrări dr. Marian-George MELINTE-POPESCU

<b>Data aprobării în consiliul facultății</b>	<b>Semnătura decanului</b>
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

**FIȘA DISCIPLINEI**

(masterat)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Biologice și Morfofuncționale
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Nutriția în exercițiul fizic și recuperare sportivă				
Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Alexandru- Mihai BREHA				
Titularul activităților aplicative	Șef lucrări dr. Alexandru- Mihai BREHA				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore, pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II.b) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	• Fiziologie. Biomecanică. Traumatologie sportivă. Anatomie
Competențe	• Noțiuni fundamentale de Fiziologie. Biomecanică. Traumatologie sportivă. Anatomie

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mod de organizare: frontal</li> <li>• resurse materiale: videoproiector, laptop, conexiune internet, materiale multimedia</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resurse materiale: videoproiector, documente interactive, filme științifice medicale, planșe, mulaje</li> </ul>
	Laborator	
	Proiect	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe generale	CGe. Deprinderi de aplicabilitate a tehnicilor avansate de diagnostic și terapie: profilactice, fizice, de recuperare, de modificare a stilului de viață.
Competențe specifice	CSb. Cunoașterea principiilor dietetice de intervenție în diverse patologii, cu sens preventiv, terapeutic sau de recuperare.



	<p>CSd. Dobândirea de cunoștințe avansate privind particularitățile nutriționale și de activitate fizică orientate în funcție de vârstă, stil de viață și comunitate.</p> <p>CSf. Activitatea educațională pe probleme de nutriție și recuperare medicală și capacitatea de a concepe și pune în practică un plan de intervenție în domeniu.</p>
--	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>Obiectivul general al disciplinei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Înțelegerea corelației dintre alimentație și performanță sportivă, cunoașterea principiilor nutriționale specifice sportivilor și capacitatea de a oferi recomandări nutriționale pentru diferite activități sportive și niveluri de efort.</li> </ul> <p><b>Curs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Înțelegerea relației dintre alimentație, exercițiu fizic și sănătate, cu accent pe sporturile cu risc nutrițional.</li> <li>● Analiza modificărilor imediate și tardive ale organismului după exercițiul fizic.</li> <li>● Cunoașterea aspectelor legate de deshidratare, rehidratare și prevenția dopingului.</li> </ul> <p><b>Seminar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluarea modificărilor fiziologice imediate și tardive după exercițiul fizic.</li> <li>● Aplicarea principiilor nutriționale pentru prevenirea deshidratării și traumelor sportive.</li> <li>● Exersarea măsurilor de prim ajutor și profilaxie în sportul de performanță.</li> </ul>
--	---

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în patologia sportivă. Alimentația și exercițiul fizic, rol în menținerea stării de sanătate. Sporturi cu risc crescut pentru nutriție deficitară.	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația	
2. Modificările imediate ale organismului uman în urma practicării exercițiului fizic.	2	Idem	
3. Modificările tardive ale organismului uman în urma practicării exercițiului fizic.	2	Idem	
4. Aspecte ale deshidratării și rehidratării în sport.	2	Idem	
5. Doping: definiție, metode de doping. Prevenție	2	Idem	
6. Tipuri de traumatisme întâlnite în sportul de performanță.	2	Idem	
7. Profilaxia în sportul de performanță. Prim ajutor.	2	Idem	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bucci LR. <i>Nutrients as ergogenic aids for sports and exercise</i>. Taylor &amp; Francis; CRC Press. 2020.</li> <li>● Doyle AJ, Dunford M. <i>Nutrition for sport and exercise</i>. 4<sup>th</sup> edition. Delmar Cengage Learning. 2019.</li> <li>● Gleeson M, Jeukendrup AE. <i>Sport Nutrition</i>. 3<sup>rd</sup> edition. Human Kinetics. 2019.</li> <li>● Kreider RB, Fnak FF. <i>Essentials of Exercise &amp; Sport Nutrition: Science to Practice</i>. Lulu.com. 2019.</li> <li>● Major K. <i>Dietitian kitchen: nutrition &amp; fitness for a healthy, strong, &amp; happy you</i>. Meyer &amp; Meyer Sport. 2020.</li> <li>● Martin A, Tarcea M. <i>Nutriția sportivului</i>. Târgu Mureș: Editura University Press. 2015.</li> <li>● McArdle WD, Katch FI, Katch VI. <i>Sports and Exercise Nutrition</i>. 4<sup>th</sup> edition. Lippincott Williams &amp; Wilkins. 2012.</li> <li>● Rexhepi A. <i>Nutrition, Health and Sport</i>. Cambridge Scholars Publishing. 2022.</li> <li>● Avramescu ET. <i>Kinetoterapia în activități sportive</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 2006.</li> <li>● Rinderu ET, Ilona I. <i>Kinetoterapia în activități sportive</i>. Craiova: Editura Universitaria. 2005.</li> <li>● Manole V. <i>Kinetoterapia afecțiunilor din activitatea sportivă de performanță</i>. Iași: Editura PIM. 2009.</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în patologia sportivă. Alimentația și exercițiul fizic, rol în menținerea stării de sănătate. Sporturi cu risc crescut pentru nutriție deficitară.	2	Intuitive (observația, demonstrația)  Practice (exersarea)	
2. Modificările imediate ale organismului uman în urma practicării exercițiului fizic.	2		
3. Modificările tardive ale organismului uman în urma practicării exercițiului fizic.	2		
4. Aspecte ale deshidratării și rehidratării în sport.	2		
5. Doping: definiție, metode de doping. Prevenție	2		

6.	Tipuri de traumatisme întâlnite în sportul de performanță.	2	
7.	Profilaxia în sportul de performanță. Prim ajutor.	2	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bucci LR. <i>Nutrients as ergogenic aids for sports and exercise</i>. Taylor &amp; Francis; CRC Press. 2020.</li> <li>• Doyle AJ, Dunford M. <i>Nutrition for sport and exercise</i>. 4<sup>th</sup> edition. Delmar Cengage Learning. 2019.</li> <li>• Gleeson M, Jeukendrup AE. <i>Sport Nutrition</i>. 3<sup>rd</sup> edition. Human Kinetics. 2019.</li> <li>• Kreider RB, Fnak FF. <i>Essentials of Exercise &amp; Sport Nutrition: Science to Practice</i>. Lulu.com. 2019.</li> <li>• Major K. <i>Dietitian kitchen: nutrition &amp; fitness for a healthy, strong, &amp; happy you</i>. Meyer &amp; Meyer Sport. 2020.</li> <li>• Martin A, Tarcea M. <i>Nutriția sportivului</i>. Târgu Mureș: Editura University Press. 2015.</li> <li>• McArdle WD, Katch FI, Katch VI. <i>Sports and Exercise Nutrition</i>. 4<sup>th</sup> edition. Lippincott Williams &amp; Wilkins. 2012.</li> <li>• Rexhepi A. <i>Nutrition, Health and Sport</i>. Cambridge Scholars Publishing. 2022.</li> <li>• Avramescu ET. <i>Kinetoterapia în activități sportive</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 2006.</li> <li>• Rinderu ET, Ilona I. <i>Kinetoterapia în activități sportive</i>. Craiova: Editura Universitaria. 2005.</li> <li>• Manole V. <i>Kinetoterapia afecțiunilor din activitatea sportivă de performanță</i>. Iași: Editura PIM. 2009.</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Abordarea tematicii în conformitate cu calificarea viitoare și menținerea discuțiilor practice cu specificul de activitate din cabinetul de nutriție/ recuperare medicală.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de înțelegere a termenilor prezentați.</li> <li>• Capacitatea de înțelegere și explicare a relațiilor dintre activitatea fizică, recuperarea după competiții și nevoile nutriționale</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor cazuri concrete din domeniul medical.</li> </ul>	Test-grilă	60%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea noțiunilor teoretice care stau la baza lucrărilor de laborator efectuate.</li> <li>• Identificarea unor studii de caz</li> </ul>	Evaluare pe parcursul semestrului. Prezentare referat	40%
Laborator			
Proiect			

**10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs**

- Capacitatea de intelegere a corelației dintre alimentație și performanță sportive.
- Cunoașterea principiilor nutriționale specifice sportivilor.

**10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă**

- Capacitatea de a oferi recomandări nutriționale pentru diferite activități sportive și niveluri de efort.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Șef lucrări dr. Alexandru- Mihai BREHA	Șef lucrări dr. Alexandru- Mihai BREHA

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2024	Conf. univ. dr. Alexandru NEMȚOI

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

--	--

**FIȘA DISCIPLINEI**

(masterat)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Medico-Chirurgicale și Complementare
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Alimentația funcțională în recuperare				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Călina Sînziana SILIȘTEANU				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Călina Sînziana SILIȘTEANU				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore, pe săptămână	1,5	Curs	1	Seminar	0,5	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	21	Curs	14	Seminar	7	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II.b) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	76
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazele nutriției, Fiziologie, Biochimie, Chimia alimentelor</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea compoziției chimice a alimentelor;</li> <li>Cunoașterea influenței factorilor de mediu naturali, dar și a poluanților asupra organismului;</li> <li>Cunoașterea unor elemente de bază legate de necesarul nutrițional al omului sănătos; recomandările nutriționale și planificarea dietei echilibrate și sănătoase;</li> <li>Cunoașterea aspectelor de digestie, absorbție și metabolizare a nutrienților;</li> <li>Cunoașterea aspectelor privind rolul macro- și micronutrienților și recomandările lor în alimentație;</li> <li>Cunoașterea funcțiilor normale ale structurilor organismului uman;</li> <li>Cunoașterea complexității morfofuncționale a viului (de la celulă la organism).</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>mod de organizare: frontal (prelegere, dezbateri, prezentări multimedia)</li> <li>resurse materiale: tabla, computer/laptop, videoproiector, conexiune internet, materiale multimedia</li> </ul>
Desfășurare aplicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>mod de organizare: frontal (prelegere, dezbateri, prezentări multimedia)</li> <li>resurse materiale: tabla, computer/laptop, videoproiector, conexiune internet, materiale multimedia</li> </ul>

	Laborator	
	Proiect	

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe generale	CGe. Deprinderi de aplicabilitate a tehnicilor avansate de diagnostic și terapie: profilactice, fizice, de recuperare, de modificare a stilului de viață.
Competențe specifice	CSb. Cunoașterea principiilor dietetice de intervenție în diverse patologii, cu sens preventiv, terapeutic sau de recuperare CSf. Activitatea educațională pe probleme de nutriție și recuperare medicală și capacitatea de a concepe și pune în practică un plan de intervenție în domeniu

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicarea cunoștințelor în practica nutrițională și de recuperare despre rolul, caracteristicile și limitele alimentelor funcționale și modul în care acestea pot influența sănătatea și recuperarea în diferite contexte patologice.</li> </ul>
	<p><b>Curs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Înțelegerea conceptelor de bază și clasificarea alimentelor funcționale.</li> <li>● Analizarea rolului alimentelor funcționale în sănătate și recuperare pentru boli digestive, diabet, boli cardiovasculare și neurodegenerative.</li> <li>● Cunoașterea beneficiilor probioticelor, prebioticelor și simbioticelor ca alimente funcționale.</li> </ul> <p><b>Seminar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificarea și clasificarea alimentelor funcționale, inclusiv etichetarea și informațiile nutriționale.</li> <li>● Evaluarea mecanismelor de acțiune a alimentelor funcționale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Concepte de bază ale alimentelor funcționale. Alimentul funcțional – principii generale de încadrare. Avantajele și limitele alimentelor funcționale.	2	Prelegerea, studiu de caz, conversația	
2. Clasificarea alimentelor funcționale și surse. Mecanismul de acțiune.	2	Idem	
3. Rolul alimentelor funcționale în sănătate și recuperare în boli digestive.	2	Idem	
4. Rolul alimentelor funcționale în sănătate și recuperare în diabetul zaharat.	2	Idem	
5. Rolul alimentelor funcționale în sănătate și recuperare în boli cardiovasculare.	2	Idem	
6. Rolul alimentelor funcționale în sănătate și recuperare în boli neurodegenerative.	2	Idem	
7. Rolul probioticelor, prebioticelor și simbioticelor ca alimente funcționale.	2	Idem	

### Bibliografie

- Bagchi D, Ohia S. *Nutrition and Functional Foods in Boosting Digestion, Metabolism and Immune Health*. Academic Press. 2021.
- Ferreira I, Barros L. *Functional Food Ingredients from Plants*. Elsevier Science & Technology. 2019.
- Garban G, Florescu N. *Suplimente alimentare-ghid*, Ministerul Sanatatii, Institutul National de Sanatate Publica, 2013
- Ghidul suplimentelor alimentare pe baza de plante medicinale, aromatice si produse ale stupului, Ministerul agriculturii si dezvoltarii rurale, 2019
- Ordin nr. 1.228 din 22 noiembrie 2005 pentru aprobarea Normelor tehnice privind comercializarea suplimentelor alimentare predozate de origine animală și vegetală și/sau a amestecurilor acestora cu vitamine, minerale și alți nutrienți. Disponibil la <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/70012>.

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Identificarea alimentelor funcționale. Etichetarea și informațiile nutriționale ale acestora. Aplicație practică.	1	Exercițiul practic, studiu de caz	
2. Clasificarea alimentelor funcționale și surse. Mecanismul de acțiune. Aplicație practică.	1	Idem	

3.	Alimentele funcționale – fructe, legume și fibre alimentare. Aplicație practică.	1	Idem	
4.	Utilizarea practică a probioticelor, prebioticeleor, sinbioticeleor.	1	Idem	
5.	Utilizarea practică a acizilor grași polinesaturați.	1	Idem	
6.	Alimente funcționale din plante.	1	Idem	
7.	Alimente funcționale de natură animală. Aplicație practică.	1	Idem	
<b>Bibliografie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garban Gabriela, Florescu Nicoleta, Suplimente alimentare-ghid, Ministerul Sanatatii, Institutul National de Sanatate Publica, 2013</li> <li>● Ghidul suplimentelor alimentare pe baza de plante medicinale, aromatice si produse ale stupului, Ministerul agriculturii si dezvoltarii rurale, 2019</li> <li>● Ordin nr. 1.228 din 22 noiembrie 2005 pentru aprobarea Normelor tehnice privind comercializarea suplimentelor alimentare predozate de origine animală și vegetală și/sau a amestecurilor acestora cu vitamine, minerale și alți nutrienți. Disponibil la <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/70012">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/70012</a>,</li> <li>● Segal R. Principiile nutriției umane. Galați: Editura Academica. 2002.</li> <li>● Watson RR. Nutrition and Functional Foods for Healthy Aging. 1st edition. Academic Press. 2017.</li> </ul>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Abordarea tematicii în conformitate cu calificarea viitoare și menținerea discuțiilor practice cu specificul de activitate din cabinetul de nutriție/ recuperare medicală.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea noțiunilor, conceptelor și metodelor de analiză prezentate la curs	Test-grilă	60%
Seminar	Capacitatea de înțelegere a termenilor prezentați. Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor cazuri concrete.	Verificarea referatelor	40%
Laborator			
Proiect			

**10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs**

- Cunoașterea noțiunilor de bază privind suplimentele alimentare și alimentele funcționale.
- Cunoașterea importanței suplimentelor alimentare și a alimentelor funcționale.

**10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă**

- Capacitatea de aplicare a cunoștințelor în practica nutrițională și de recuperare despre rolul, caracteristicile și limitele alimentelor funcționale și modul în care acestea pot influența sănătatea și recuperarea în diferite contexte patologice.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Conf. univ. dr. Călina Sinziana SILIȘTEANU	Conf. univ. dr. Călina Sinziana SILIȘTEANU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2024	Șef lucrări dr. Marian-George MELINTE-POPESCU

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ



**FIȘA DISCIPLINEI**

(masterat)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Biologice și Morfofuncționale
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Etică profesională și integritate academică				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. hab. Ștefan- Antonio SANDU				
Titularul activităților aplicative	Prof. univ. dr. hab. Ștefan- Antonio SANDU				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare; DC – Discipline complementare				DC
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore, pe săptămână	1,5	Curs	1	Seminar	0,5	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	21	Curs	14	Seminar	7	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II.b) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	76
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia cercetării științifice</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilități critice de analiză a informațiilor și capacitatea de a evalua sursele de date.</li> <li>Capacitatea de a identifica și interpreta normele legale și etice relevante în domeniul cercetării.</li> <li>Competențe de comunicare pentru a discuta și argumenta etic în contexte academice.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu laptop, videoprojector, soft aferent.</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar dotată cu laptop, videoprojector, soft aferent.</li> </ul>
	Laborator	
	Proiect	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe generale	CGc. Abilități de muncă individuală și în echipă, cu planificarea activității și managementul timpului, capacitatea de a proiecta și de a realiza experimente și inovații; CGf. Cunoașterea și respectarea regulilor de etică și deontologie medicală.
---------------------	---



Competențe specifice	CSg. Abilitate de a folosi limbaje specifice de comunicare, în relația cu pacientul, cu ceilalți membri ai echipei și cu comunitatea.
----------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor de muncă individuală și în echipă, cu planificarea activității și managementul timpului, capacitatea de a proiecta și de a realiza experimente și inovații, de cunoaștere și respectare a regulilor de etică și deontologie medicală, precum și de utilizare a limbajelor specifice de comunicare, în relația cu pacientul, cu ceilalți membri ai echipei și cu comunitatea.</li> </ul>
	<p><b>Curs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea valorii etice a cunoașterii și a standardelor etice în cercetare.</li> <li>Analiza responsabilităților cercetătorului și a principiilor etice aplicate pe subiecți umani, inclusiv beneficiența și respectul față de autonomie.</li> <li>Identificarea încălcărilor eticii în cercetare, cum ar fi plagiatul și falsificarea rezultatelor.</li> </ul> <p><b>Seminar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea softului Turnitin pentru detectarea plagiatului.</li> <li>Înțelegerea funcționării comisiilor de etică a cercetării.</li> <li>Aplicarea regulilor de etică în publicarea rezultatelor și accesibilizarea acestora în sistemele cu acces deschis.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Valoarea etică a cunoașterii 1.1. Cercetare și inovare. 1.2. Standarde etice în cercetare. Onestitatea 1.3. Responsabilitatea cercetătorului și a instituțiilor organizatorice în cercetare	4	Prezentare (Expunere teoretică) Simularea – jocul de rol (Metoda mozaic) Prelegerea team-teaching	
2. Competențe etice ale personalului implicat în cercetare 2.1. Specificul cercetării pe subiecți umani. Aplicarea principiilor etice pe subiecți umani 2.2. Beneficiența. Non-maleficiența, respectul față de autonomia persoanelor. Dreptatea	6	Idem	
3. Încălțări ale eticii în cercetare 3.1. Plagiatul și autoplajiatul 3.2. Falsificarea rezultatelor 3.3. Frauda academică 3.4. Rolul comisiilor de etică a cercetării	4	Idem	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Frunză A. &amp; Sandu A. Ethical acceptability of using generic consent for secondary use of data and biological samples in medical research. <i>Acta Bioethica</i>. 2017;23(2):289-299.</li> <li>Haak S. <i>Evidență și cercetare: O reconstrucție pragmatistă a epistemologiei</i>. Iași: Editura Lumen. 2012.</li> <li>Sandu A, Frunză A. &amp; Huidu A. <i>Percepția socială asupra valorilor etice în regiunea de Nord-Est a României</i>. Presa Universitară Clujeană. 2020.</li> <li>Sandu A, Frunză A. &amp; Unguru E. (eds.). <i>Ethics in Research Practice and Innovation</i>. SUA: IGI GLOBAL. 2018.</li> <li>Sandu A, Huidu A. &amp; Frunză A. Social Perception of Ethical Values in the Romanian Post-Secular Society. <i>Journal for the Study of Religions and Ideologies</i>. 2020;19(55):18-32.</li> <li>Sandu A. &amp; Frunză A. (eds.). <i>Ethical Issues in Social Work Practice</i>. SUA: IGI GLOBAL. 2017.</li> <li>Sandu A. &amp; Popoveniuc B. <i>Etică și integritate în educație și cercetare</i>. București: Editura Tritonic. 2018.</li> <li>Sandu A. &amp; Popoveniuc B. Round table based on the volume „Etică și integritate în educație și cercetare”. Prezentat în cadrul 12<sup>th</sup> LUMEN International Scientific Conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice   RSACVP 2019   15-17 May 2019   Iași – România.</li> <li>Sandu A. <i>Abordări calitative în cercetarea socială. Teoria fundamentată pe date (Grounded Theory)</i>. Iași: Editura Lumen. 2018.</li> <li>Sandu A. <i>Dimensiuni etice ale comunicării în postmodernitate</i>. Iași: Editura Lumen. 2009.</li> <li>Sandu A. <i>Etica profesională și transparentă în administrația publică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 2015.</li> <li>Sandu A. Integrity as Ethical Operational Value in Public Administration. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 2016;8(2):57-67.</li> <li>Sandu A. <i>O etică centrată pe valori în sfera publică</i>. Iași: Editura Lumen. 2017.</li> <li>Tutty LM. <i>Cercetarea calitativă în asistența socială</i>. Iași: Editura Polirom. 2015.</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Utilizarea softului Turnitin pentru identificarea posibilului plagiat	1	Seminar introductiv-orientativ	
2. Constructia unei aplicații în vederea obținerii avizului etic.	1	Seminar aplicativ bazat pe discuții colective	
3. Avizul etic. Funcționarea comisiilor de etică a cercetării	1	Seminar aplicativ bazat pe valorificare a experienței profesionale	
4. Etica publicării rezultatelor cercetării. Reguli de COPE	1	Seminar aplicativ bazat pe exersare colectivă	
5. Publicarea multiplă între autoplagiat și diseminare legitimă a rezultatelor cercetării	1	Seminar aplicativ bazat pe exersare colectivă	
6. Neutralitatea axiologică ca valoare etică a cercetării	1	Seminar aplicativ bazat pe rezolvarea de exerciții și probleme	
7. Accesibilizarea rezultatelor cercetării ca deziderat etic. Sistemul jurnalelor cu acces deschis (Open Journals Systems)	1	Seminar aplicativ bazat pe rezolvarea de exerciții și probleme	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frunză A. &amp; Sandu A. Ethical acceptability of using generic consent for secondary use of data and biological samples in medical research. <i>Acta Bioethica</i>. 2017;23(2):289-299.</li> <li>● Sandu A, Frunză A. &amp; Huidu A. <i>Percepția socială asupra valorilor etice în regiunea de Nord-Est a României</i>. Presa Universitară Clujeană. 2020.</li> <li>● Sandu A, Frunză A. &amp; Unguru E. (eds.). <i>Ethics in Research Practice and Innovation</i>. SUA: IGI GLOBAL. 2018.</li> <li>● Sandu A, Huidu A. &amp; Frunză A. Social Perception of Ethical Values in the Romanian Post-Secular Society. <i>Journal for the Study of Religions and Ideologies</i>. 2020;19(55):18-32.</li> <li>● Sandu A. &amp; Frunză A. (eds.). <i>Ethical Issues in Social Work Practice</i>. SUA: IGI GLOBAL. 2017.</li> <li>● Sandu A. &amp; Popoveniuc B. <i>Etică și integritate în educație și cercetare</i>. București: Editura Tritonic. 2018.</li> <li>● Sandu A. &amp; Popoveniuc B. Round table based on the volume „Etică și integritate în educație și cercetare”. Prezentat în cadrul 12<sup>th</sup> LUMEN International Scientific Conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice   RSACVP 2019   15-17 May 2019   Iași – România.</li> <li>● Sandu A. <i>Abordări calitative în cercetarea socială. Teoria fundamentată pe date (Grounded Theory)</i>. Iași: Editura Lumen. 2018.</li> <li>● Sandu A. <i>Dimensiuni etice ale comunicării în postmodernitate</i>. Iași: Editura Lumen. 2009.</li> <li>● Sandu A. <i>Etica profesională și transparentă în administrația publică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 2015.</li> <li>● Sandu A. Integrity as Ethical Operational Value in Public Administration. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 2016;8(2):57-67.</li> <li>● Sandu A. <i>O etică centrată pe valori în sfera publică</i>. Iași: Editura Lumen. 2017.</li> <li>● Tutty LM. <i>Cercetarea calitativă în asistența socială</i>. Iași: Editura Polirom. 2015.</li> </ul>			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Fiind o disciplină relativ nou introdusă în curricula obligatorie, pentru programele de master, nu există o opinie unitară la nivel național cu privire la conținuturile acestei discipline, ci doar a temelor generale ce urmează a fi abordate. Pentru fundamentarea conținuturilor disciplinei, au fost consultate propunerile specifice ale European Research Ethics Network, Clarkson University (SUA), UNEFSCO Chairs Bioethics Network.
- În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări de master să răspundă cerințelor pieței muncii.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dobândirea abilităților de muncă individuală și în echipă, cu planificarea activității și managementul timpului, capacitatea de a proiecta și de a realiza experimente și inovații;</li> <li>● Capacitatea de a cunoaștere și respectare regulile de etică și deontologie medicală.</li> </ul>	Examen oral	50%

Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea abilităților de muncă individuală și în echipă, cu planificarea activității și managementul timpului, capacitatea de a proiecta și de a realiza experimente și inovații;</li> <li>• Dobândirea abilităților de a folosi limbaje specifice de comunicare, în relația cu pacientul, cu ceilalți membri ai echipei și cu comunitatea;</li> <li>• Capacitatea de a cunoaște și respecta regulile de etică și deontologie medicală.</li> </ul>	Verificare portofoliu	50%
Laborator			
Proiect			

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a proiecta și de a realiza experimente și inovații, de cunoaștere și respectare a regulilor de etică și deontologie medicală.</li> </ul>
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de utilizare a limbajelor specifice de comunicare, în relația cu pacientul, cu ceilalți membri ai echipei și cu comunitatea.</li> </ul>

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Prof. univ. dr. hab. Ștefan- Antonio SANDU	Prof. univ. dr. hab. Ștefan- Antonio SANDU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2024	Conf. univ. dr. Alexandru NEMȚOI

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

**FIȘA DISCIPLINEI**

(masterat)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Biologice și Morfofuncționale
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Psihologie și consiliere în terapia nutrițională				
Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Oana LENȚA				
Titularul activităților aplicative	Șef lucrări dr. Oana LENȚA				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare; DPA – Disciplina de pregătire avansată				DPA
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore, pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II.b) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazele nutriției. Științele comportamentului. Psihologie medicală. Sociologie medicală.</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stăpânirea fundamentelor științifice ale terapiei medicale nutriționale în bolile cronice.</li> <li>Să cunoască funcțiile vitale și mecanismele ce le asigură.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector.</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar dotată cu laptop, videoproiector.</li> </ul>
	Laborator	
	Proiect	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe generale	CGc. Abilități de muncă individuală și în echipă, cu planificarea activității și managementul timpului, capacitatea de a proiecta și de a realiza experimente și inovații. CGf. Cunoașterea și respectarea regulilor de etică și deontologie medicală.
Competențe specifice	CSg. Abilitate de a folosi limbaje specifice de comunicare, în relația cu pacientul, cu ceilalți membri ai echipei și cu comunitatea.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cunoașterea factorilor, rolului acestora și condițiilor care influențează consumul și preferințele alimentare ale consumatorilor.</li> </ul>
	<p><b>Curs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definierea conceptului de psihologie nutrițională și explorarea legăturilor interdisciplinare.</li> <li>● Analiza dualității sănătate – boală și impactul acesteia asupra comportamentului nutrițional.</li> <li>● Evaluarea influenței factorilor de dezvoltare umană asupra alegerilor nutriționale.</li> </ul> <p><b>Seminar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificarea necesităților alimentare și clasificarea lor în funcție de particularitățile de vârstă.</li> <li>● Discutarea impactului psihologic al obezității și al tulburărilor comportamentale de risc nutrițional.</li> <li>● Examinarea rolului psihoterapiilor în menținerea echilibrului nutrițional.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Ce este psihologia nutrițională 1.1. Definiție conceptuală 1.2. Legături interdisciplinare 2. Metode de cercetare specifice psihologiei nutriționale	2		
3. Dualitatea: sănătate-boală/ normalitate-anormalitate 3.1. Sănătatea ca stare de bine 3.2. Interrelația: sănătate- mediu- alimentație 3.3. Boala și disconfortul psihic 3.4. Normalitatea în similitudinea sănătății 3.5. Relația dintre anormalitate și boală 4. Cunoașterea personalității umane 4.1. Tipologia umană 4.2. Personalitatea - trăsături de personalitate 4.3. Tipologia dietetică	2		
5. Abordarea actului nutrițional din perspectiva cunoașterii particularităților de vârstă 5.1. Pacientul copil - inocența 5.2. Pacientul adolescent - căutarea 5.3. Pacientul adult - stabilitatea 5.4. Pacientul vârstnic - senectutea	2		
6. Nutriția din perspectiva factorilor dezvoltării umane 6.1. Locul și rolul eredității 6.2. Implicațiile structurale ale mediului 6.3. Impactul actului educațional 7. Educația medico- psiho- socială vizând nutriția 7.1. Acordarea asistenței medicale 7.2. Consilierea psihologică aferentă 7.3. Intervenția și abordarea socială	2	(PBL) Problem Based Learning studii de caz brainstorming dezbatere	
8. Autoeducația ca prioritate în actul nutrițional 8.1. Cerințele educației permanente 8.2. Aria cognitivă a autoeducației 9. Tulburări comportamentale de risc nutrițional	2		
10. Impactul psihologic al obezității 10.1. Obezitatea, identități 10.2. Obezitatea și dezvoltarea personală 11. Impactul psihopedagogic al curei de slăbire 11.1. Cura de slăbire, concept, atitudine 11.2. Impactul curei de slăbire asupra dezvoltării personale	2		
12. Implicarea psihoterapiilor în menținerea echilibrului nutrițional 12.1. Psihoterapia, elemente structurale 12.2. Psihoterapiile specifice domeniului nutrițional	2		

Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alzheimer G, Giles GE, Remedios JD, Kanarek RB &amp; Urry HL. Do emotions predict eating? The role of previous experiences in emotional eating in the lab and in daily life. <i>Appetite</i>, 2021;158:105016.</li> <li>Catellani P, Carfora V. <i>The Social Psychology of Eating</i>. Springer. 2023.</li> <li>Devonport TJ, Nicholls W &amp; Fullerton C. A systematic review of the association between emotions and eating behaviour in normal and overweight adult populations. <i>Journal of health psychology</i>, 2019;24(1):3-24.</li> <li>Robinson E, Marty L, Higgs S &amp; Jones A. Interoception, eating behaviour and body weight. <i>Physiology &amp; behavior</i>, 2021;237:113434.</li> <li>Ruddock HK, Brunstrom JM &amp; Higgs S. The social facilitation of eating: why does the mere presence of others cause an increase in energy intake? <i>Physiology &amp; behavior</i>, 2021;240:113539.</li> <li>Swami V, Hochstöger S, Kargl E &amp; Stieger S. Hungry in the field: An experience sampling study on the impact of hunger on anger, irritability, and affect. <i>PloS one</i>, 2022;17(7):e0269629.</li> <li>Tupiță N. <i>Ghid de nutriție – de la prevenție la terapie</i>. Târgu Mureș: University Press. 2019.</li> <li>Whatnall MC, Patterson AJ, Burrows TL &amp; Hutchesson MJ. Higher diet quality in university students is associated with higher academic achievement: a cross-sectional study. <i>Journal of human nutrition and dietetics: the official journal of the British Dietetic Association</i>, 2019;32(3):321-328.</li> <li>Zhang X, Wang H, Kilpatrick LA, Dong TS, Gee GC, Labus JS, Osadchiy V, Beltran-Sanchez H, Wang MC, Vaughan A &amp; Gupta A. Discrimination exposure impacts unhealthy processing of food cues: crosstalk between the brain and gut. <i>Nature mental health</i>, 2023;1(11):841-852.</li> <li>*The Nutritional Psychology Research Library (NPRL). <i>The Center for Nutritional Psychology</i>. <a href="https://www.nutritional-psychology.org/library-introduction/">https://www.nutritional-psychology.org/library-introduction/</a></li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Necesități alimentare și clasificarea lor. Metode de cercetare specifice psihologiei nutriționale.	2	Experimentul, studiul de caz, conversația euristică	
2. Abordarea actului nutrițional din perspectiva cunoașterii particularităților de vârstă.	2		
3. Sănătatea ca stare de bine. Sănătate – mediu – alimentație.	2		
4. Nutriția din perspectiva factorilor dezvoltării umane.	2		
5. Educația medico- psiho- socială vizând nutriția. Autoeducația ca prioritate în actul nutrițional.	2		
6. Tulburări comportamentale de risc nutrițional. Impactul psihologic al obezității. Impactul psihopedagogic al curei de slăbire.	2		
7. Implicarea psihoterapiilor în menținerea echilibrului nutrițional.	2		

Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bauer KD, Liou D. <i>Nutrition Counseling and Education Skill Development</i>. 4<sup>th</sup> edition. Cengage Learning. 2020.</li> <li>Chaffee L, da Silva S. <i>A Guide to the Psychology of Eating</i>. Bloomsbury Academic. 2022.</li> <li>Deligiannidou GE, Philippou E, Vasiari E, Lopes de Andrade V, Massaro M, Chervenkov M, Ivanova T, Jorge R, Dimitrova D, Ruskovska T &amp; et al. Exploring the relationship between Mediterranean diet adherence and subjective well-being among Greek and Cypriot adults. <i>Nutrients</i>, 2024;16(8):1238.</li> <li>De Leon A, Jahns L, Roemmich JN, Duke SE &amp; Casperson SL. Consumption of dietary guidelines for Americans types and amounts of vegetables increases mean subjective Happiness Scale scores: A randomized controlled trial. <i>Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics</i>, 2022;122(7):1355-1362.</li> <li>Liang K, Chi X, Chen ST, Clark C, Zhang Y &amp; Wang J. Food insecurity and bullying victimization among 170,618 adolescents in 59 countries. <i>Frontiers in psychiatry</i>, 2021;12:766804.</li> <li>Virtanen J, Penttinen MA, Laaksonen M, Erkkola M, Vepsäläinen H, Kautiainen H &amp; Korhonen P. The relationship between dietary habits and work engagement among female Finnish municipal employees. <i>Nutrients</i>, 2022;14(6):1267.</li> <li>Witek K, Wydra K &amp; Filip M. A high-sugar diet consumption, metabolism and health impacts with a focus on the development of Substance Use Disorder: A narrative Review. <i>Nutrients</i>, 2022;14(14):2940.</li> <li>Zhang L, Sun H, Liu Z, Yang J &amp; Liu Y. Association between dietary sugar intake and depression in US adults: a cross-sectional study using data from the National Health and Nutrition Examination Survey 2011-2018. <i>BMC psychiatry</i>, 2024;24(1):110.</li> <li>**Introduction to the Nutritional Psychology Research Libraries (NPRL). <i>The Center for Nutritional Psychology</i>. <a href="https://www.nutritional-psychology.org/library-introduction/">https://www.nutritional-psychology.org/library-introduction/</a></li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Abordarea tematicii este în conformitate cu calificarea ulterioară, cadrul conceptual fiind în acord cu specificul de activitate a specialistului în nutriție/recuperare medicală, vizând astfel formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu. Dezbaterile/ discuțiile practice vizează noile problematice din spectrul de activitate specifică nutriției/ recuperării medicale cu care se confruntă societatea globală.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea noțiunilor, conceptelor și metodelor de analiză prezentate la curs</li> </ul>	Evaluare sumativă în săptămâna 14: Examinare orală	60%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor cazuri concrete;</li> <li>• Înțelegerea limbajului, metodologiei și problematicei specifice psihologiei nutriționale.</li> </ul>	Evaluarea portofoliului	40%
Laborator			
Proiect			

### 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- Cunoașterea factorilor, rolului acestora și condițiilor care influențează consumul și preferințele alimentare ale subiecților umani

### 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Utilizarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor cazuri concrete;

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Șef lucrări dr. Oana LENȚA	Șef lucrări dr. Oana LENȚA

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘA

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2024	Conf. univ. dr. Alexandru NEMȚOI

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘA

**FIȘA DISCIPLINEI**

(masterat)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Medico-Chirurgicale și Complementare
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Practică de specialitate				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Nicoleta STATE				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore, pe săptămână	6	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	6
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	84	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	84

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
II.b) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	84
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	170
Numărul de credite	20

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazele nutriției. Fiziologia nutriției. Terapie nutrițională și recuperare medicală</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să definească funcțiile normale ale structurilor organismului uman.</li> <li>Să cunoască funcțiile vitale și mecanismele ce le asigură.</li> <li>Să cunoască elemente de baza legate de necesarul nutrițional al omului sănătos; recomandările nutriționale și planificarea dietei echilibrate și sănătoase.</li> <li>Să fie capabil să întocmească și să analizeze jurnalului alimentar folosind programe profesionale.</li> <li>Să fie capabil să efectueze calculul consumului individual, caloric și de macro- si micronutrienți.</li> <li>Cunoașterea structurilor corpului uman, a organizării acestora în sisteme și a raporturilor dintre ele.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului		
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	
	Proiect	Halat, încălțăminte de spital, caiet de notițe

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe generale	CGb. Deprinderi practice de muncă în laborator și utilizarea tehnicilor avansate de analiză, conștientizarea aplicațiilor practice ca o metodă eficientă de învățare. CGc. Abilități de muncă individuală și în echipă, cu planificarea activității și managementul timpului, capacitatea de a proiecta și de a realiza experimente și inovații. CGd. Abilitatea de a concepe și redacta un raport de cercetare sau un studiu științific prin corelarea rezultatelor muncii profesionale cu informația de specialitate.
Competențe specifice	CSb. Cunoașterea principiilor dietetice de intervenție în diverse patologii, cu sens preventiv, terapeutic sau de recuperare. CSc. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea și explicarea unor situații noi specifice domeniului sănătate, în contexte mai largi asociate domeniului. CSd. Dobândirea de cunoștințe avansate privind particularitățile nutriționale și de activitate fizică orientate în funcție de vârstă, stil de viață și comunitate. CSe. Înțelegerea principiilor și mecanismelor care guvernează structurile biologice și psihice ale organismului uman în activitățile specifice nutriției și recuperării medicale. CSg. Abilitate de a folosi limbaje specifice de comunicare, în relația cu pacientul, cu ceilalți membri ai echipei și cu comunitatea.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competențelor necesare pentru efectuarea unei anamneze detaliate, realizarea unui examen obiectiv complet, respectarea principiilor etice în îngrijirea pacienților și comunicarea eficientă cu aceștia și cu echipa medicală, precum și înțelegerea și aplicarea principiilor metodologice în investigațiile complementare și în abordarea nutrițională adecvată în funcție de afecțiune.</li> </ul>
	<p><b>Proiect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea tehnicilor de igienă.</li> <li>Evaluarea funcțiilor vitale ale bolnavului.</li> <li>Realizarea screeningului nutrițional și a diagnosticării nutriționale.</li> <li>Colaborarea cu echipa multidisciplinară pentru stabilirea planului terapeutic.</li> <li>Elaborarea dietelor personalizate în funcție de nevoile pacientului.</li> <li>Promovarea educației nutriționale și monitorizarea evoluției pacientului.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Explicarea normelor de protecție a muncii. Organizarea secției. Circuitul bolnavului.	84	Intuitive (observația, demonstrația) Practice (exersarea)	
2. Igiena bolnavului și a mobilierului.			
3. Cunoașterea relației dintre pacient și personalul medical, comportamentul deontologic față de bolnav.			
4. Aprofundarea tehnicilor de evaluare a funcțiilor vitale ale bolnavului: termometrizare, puls, tensiune arterială; a datelor antropometrice; stabilirea statusului ponderal și a istoricului medical.			
5. Screening nutrițional, diagnostic nutrițional, ancheta alimentară și evaluarea stilului de viață.			
6. Colaborarea cu specialiștii din cadrul echipei multidisciplinare și stabilirea planului terapeutic personalizat.			
7. Realizarea dietelor personalizate în funcție de particularitățile funcționale și patologice ale pacientului.			
8. Educația nutrițională a pacientului și urmărirea evoluției pacientului.			
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>American Diabetes Association. 5. Facilitating Behavior Change and Well-being to Improve Health Outcomes: Standards of Medical Care in Diabetes – 2022. <i>Diabetes Care</i> 2022; 45 (Supl. 1): S60-S82.</li> <li>Charney P. <i>Nutrition Assessment</i>. Momentum Press. 2016.</li> <li>Gandy J. <i>Manual of Dietetic Practice</i>. 5<sup>th</sup> edition. Wiley-Blackwell. 2014.</li> <li>Gherasim A, Niță O, Onofriescu A. <i>Ghid practic de nutriție și dietetică</i>. Iași: Editura „Gr. T. Popa”. 2017.</li> <li>Marian M, Mullin GE. <i>Integrating nutrition into practice</i>. 1<sup>st</sup> edition. CRC Press; Taylor &amp; Francis. 2018.</li> <li>Moța M, Moța E, Bala C, Roman G. <i>Dieta pacientului cu diabet zaharat și boală cronică de rinichi</i>. Cluj Napoca: Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”. 2018.</li> <li>O'Day B. <i>Nutrition Support</i>. Momentum Press. 2016.</li> <li>Raymond JL, Morrow K. <i>Krause and Mahan's Food &amp; the Nutrition Care Process</i>. 15<sup>th</sup> edition. Elsevier. 2020.</li> </ul>			

- Ruța F, Tarcea M. *Bazele nutriției*. Târgu-Mureș: Editura University Press. 2018.
- Serafinceanu C. *Nutriție clinică umană. Manual pentru studenți și rezidenți*. București: Editura Medicală. 2021.
- Snetselaar L. *Nutrition counseling skills for the nutrition care process*. 4<sup>th</sup> edition. Jones and Bartlett Publishers. 2009.
- Tarcea M, Pitea AM, Crăciun C. et al. *Nutriția în ciclul de viață*. Târgu-Mureș: Editura University Press. 2017.
- Timar R (ed.). *Diabetul zaharat și bolile metabolice. Pentru studenții Facultății de Medicină*. Timișoara: Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș”. 2018.
- Vereșiu I (ed.). *Recomandări de intervenții nutriționale la pacienții spitalizați*. Cluj-Napoca: Editura Echinox. 2015.
- Winterfeldt EA, Bogle ML, Ebro LL. *Nutrition & Dietetics: Practice and Future Trends*. 5<sup>th</sup> edition. Jones & Bartlett Learning. 2017.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina Practică de specialitate prevăzută în planul de învățământ al programului de studii de masterat oferă studenților o viziune globală integrativă privind activitatea practică. Contribuie la formarea capacității de operaționalizare a conceptelor și instrumentalizarea lor în domeniul sănătății și aplicarea în viața practică și profesională.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator			
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de înțelegere a conceptelor și a termenilor prezentați.</li> <li>• Capacitatea de înțelegere și explicare a relațiilor care descriu bolile și terapia nutrițională.</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor cazuri concrete.</li> <li>• Alcătuirea programelor de terapie nutrițională personalizate.</li> </ul>	Examen practic	60%
		Verificarea portofoliului	40%

#### 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

#### 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Cunoașterea elementelor de bază legate de necesarul nutrițional al omului sănătos; recomandările nutriționale și planificarea dietei echilibrate și sănătoase.
- Cunoașterea structurilor corpului uman, a organizării acestora în sisteme și a raporturilor dintre ele.
- Capacitatea de realizare a unui examen obiectiv complet, respectarea principiilor etice în îngrijirea pacienților și comunicarea eficientă cu aceștia și cu echipa medicală, precum și înțelegerea și aplicarea principiilor metodologice în investigațiile complementare și în abordarea nutrițională adecvată în funcție de afecțiune.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024		Asist. univ. dr. Nicoleta STATE

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2024	Șef lucrări dr. Marian-George MELINTE-POPESCU

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

## FIȘA DISCIPLINEI

(masterat)

## 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Biologice și Morfofuncționale
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

## 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Stagiu pentru elaborarea lucrării de disertație				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. drd. Oana Liliana ATOMEI				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare; DPA – Disciplina de pregătire avansată				DSI
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

## 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	4	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	4
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	56	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	56

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	75
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	75
II.b) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	41
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	191
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	250
Numărul de credite	10

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Managementul cercetării și analiza datelor. Cercetare în nutriție și recuperare medicală</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și folosirea adecvată a noțiunilor specifice cercetării științifice;</li> <li>Cunoașterea particularităților domeniului, respectarea acestora în abordarea cercetării științifice;</li> <li>Utilizarea cunoștințelor interdisciplinare în abordarea cercetării științifice domeniului;</li> <li>Familiarizarea cu limbajul folosit la disciplina metodologia cercetării științifice în domeniul medicinei;</li> <li>Obșnuința de a se informa permanent și de a participa la cercuri științifice studentești la nivel de facultate.</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	
Desfășurare aplicații	Seminar
	Laborator
	Proiect

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe generale	CGa. Capacitatea de analiză și sinteză, aplicabilă în orice context profesional și social, bazată pe utilizarea unor metode științifice riguroase și a resurselor teoretice de informație (cărți, reviste, rapoarte, internet, mass-media); CGc. Abilități de muncă individuală și în echipă, cu planificarea activității și managementul timpului, capacitatea de a proiecta și de a realiza experimente și inovații; CGd. Abilitatea de a concepe și redacta un raport de cercetare sau un studiu științific prin corelarea rezultatelor muncii profesionale cu informația de specialitate.
Competențe specifice	CSg. Abilitate de a folosi limbaje specifice de comunicare, în relația cu pacientul, cu ceilalți membri ai echipei și cu comunitatea.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizarea cunoștințelor și a instrumentelor necesare pentru realizarea unei lucrări de disertație în nutriție și recuperare medicală, cu includerea aspectelor din cercetarea științifică medicală.</li> </ul>
	<p><b>Proiect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inițierea în cercetare și alegerea temelor de disertație.</li> <li>● Formularea ipotezelor și a sarcinilor de cercetare.</li> <li>● Redactarea structurii lucrării științifice.</li> <li>● Aplicarea metodologiilor de cercetare.</li> <li>● Analiza și interpretarea datelor.</li> <li>● Elaborarea concluziilor și a propunerilor.</li> <li>● Pregătirea pentru susținerea lucrării de disertație.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Practica cercetării. ● Inițierea studentului în munca de cercetare; ● Teme ce pot fi abordate ca lucrare de disertație; ● Alegerea temei de cercetare.	56	Observația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea Dezbateră Studiul de caz Exemplificarea unor lucrări de succes Autoevaluarea și autoreflexia	Mentorat individual Seminar de cercetare Cercetare individuală Analiză de cazuri Redactare academică Prezentare orală
2. Structurarea și formularea ipotezelor și a sarcinilor de cercetare.			
3. Redactarea și susținerea publică a lucrărilor de cercetare științifică-disertație.			
4. Componentele unei lucrări științifice și conținutul capitolelor acesteia (model orientativ). ● Titlul lucrării; ● Partea introductivă, considerații generale, context general și context particular de punerea problemei; ● Partea teoretică și bibliografică a temei; ● Partea practică sau a cercetărilor personale;			
5. Componentele unei lucrări științifice și conținutul capitolelor acesteia (model orientativ). ● Ipotezele cercetării; ● Scopul lucrării de disertație; ● Obiectivele sau sarcinile lucrării; ● Metodologia și organizarea cercetării (principii metodologice, subiecții cercetării și eșantioanele de lucru, metode și tehnici utilizate, inclusiv și cele statistice de prelucrare a datelor, etapele de desfășurare a cercetării și a culegerii datelor, condiții concrete, ambianța fizică și ambianța psiho-socială în care s-a derulat cercetarea, implicații metodologice în problematica specifică satisfacerii temei de cercetare, valoarea și limitele metodelor și tehnicilor utilizate în cercetarea respectivă).			

6.	Componentele unei lucrări științifice și conținutul capitolelor acesteia (model orientativ). <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza datelor cercetării și rezultatelor reieșite din studiu;</li> <li>● Interpretarea datelor, concluzii, propuneri;</li> <li>● Înscrierea bibliografiei și întocmirea listei bibliografice, anexe.</li> </ul>			
7.	Evaluare finală a lucrărilor de disertație			
<b>Bibliografie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bacărea V, Ghiga DV, Pop RM. <i>Principii metodologice in cercetarea medicală</i>. Târgu Mureș: Editura University Press. 2014.</li> <li>● Băicuș C, Pinte L, Stoichițoiu LE, Bălănescu P. <i>Medicina bazată pe dovezi. Cum înțelegem studiile</i>. București: Editura Medicoală. 2022.</li> <li>● Bernstein M, Munoz N. <i>Nutrition Assessment: Clinical and Research Applications</i>. Jones &amp; Barlett Learning. 2019.</li> <li>● Bianchi L. <i>Research During Medical Residency: A How to Guide for Residents and Faculty Mentors</i>. CRC Press. 2022.</li> <li>● Chrzan J, Brett J (eds.). <i>Research Methods for Anthropological Studies of Food and Nutrition: Volumes I-III</i>. Berghahn Books. 2017.</li> <li>● Dierks C, Kircher P, Husemann C et al. <i>Data Privacy in European Medical Research: A Contemporary Legal Opinion</i>. 1<sup>st</sup> edition. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft. 2021.</li> <li>● Herbert R, Jamtvedt G, Mead J et al. <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy</i>. 2<sup>nd</sup> edition. Churchill Livingstone. 2011.</li> <li>● Indrayan A. <i>Research Methods for Medical Graduates</i>. 1<sup>st</sup> edition. CRC Press. 2019.</li> <li>● Jeya H. <i>Advances in Food and Nutrition Research</i>. Volume 74. Academic Press. 2015.</li> <li>● Lovegrove JA, Hodson L, Sharma S, Lanham-New SA (eds.). <i>Nutrition Research Methodologies</i>. 1<sup>st</sup> edition. Wiley-Blackwell. 2015.</li> <li>● Littlewood C, May S. <i>Understanding Physiotherapy Research</i>. 1<sup>st</sup> edition. Cambridge Scholars Publishing. 2013.</li> <li>● Nelson M. <i>Statistics in Nutrition and Dietetics</i>. John Wiley &amp; Sons/Blackwell. 2020.</li> <li>● Oláh P, Avram C, Mărușteri M. <i>Introducere în biostatistică. Aplicații practice</i>. Târgu Mureș. Editura University Press. 2016.</li> <li>● Pokorski M (ed.). <i>Medical Research and Development</i>. 1<sup>st</sup> edition. Springer. 2020.</li> <li>● Pokorski M. <i>Advances in Medicine and Medical Research</i>. 1<sup>st</sup> edition. Springer. 2020.</li> <li>● Pokorski M. <i>Medical Science and Research</i>. 1<sup>st</sup> edition. Springer International Publishing. 2019.</li> <li>● Pounis G. <i>Analysis in Nutrition Research: Principles of Statistical Methodology and Interpretation of the Results</i>. Elsevier Science. 2018.</li> <li>● ter Wee MM, Lissenberg-Witte BI. <i>A Quick Guide on How to Conduct Medical Research</i>. 1<sup>st</sup> edition. Bohn Stafleu van Loghum. 2019.</li> <li>● Toldra F. <i>Advances in Food and Nutrition Research</i>. Elsevier Science &amp; Technology. 2019.</li> <li>● Zima T, Weisstub DN. <i>Medical Research Ethics: Challenges in the 21st Century</i>. Springer. 2023.</li> </ul>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina Stagiu pentru elaborarea lucrării de disertație, prevăzută în planul de învățământ al programului de studii de masterat, oferă studenților o viziune globală integrativă privind activitatea practică. Contribuie la formarea capacității de operaționalizare a conceptelor și instrumentalizarea lor în domeniul sănătății și aplicarea în viața practică și profesională.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator			
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborarea planului de cercetare;</li> <li>● Colaborarea cu coordonatorul științific;</li> <li>● Efectuarea cercetării originale;</li> <li>● Redactarea disertației;</li> <li>● Prezentarea orală;</li> <li>● Revizuirea și corectarea lucrării;</li> </ul>	Verificarea proiectului (lucrare disertație)	60%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea termenelor-limită;</li> <li>• Respectarea standardelor etice în cercetarea medicală și a normelor de citare;</li> <li>• Rezolvarea problemelor de cercetare;</li> <li>• Participarea la discuții academice.</li> </ul>	Verificarea temelor (articol științific)	40%
--	---	--	-----

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unei propuneri de cercetare coerentă și bine fundamentată;</li> <li>• Efectuarea cercetării originale;</li> <li>• Redactarea disertației.</li> </ul>

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024		Asist. univ. drd. Oana Liliana ATOMEI

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2024	Conf. univ. dr. Alexandru NEMȚOI

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

## FIȘA DISCIPLINEI

(masterat)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Medicină și Științe Biologice
Departamentul	Departamentul de Științe Medico-Chirurgicale și Complementare
Domeniul de studii	Medicină
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Nutriție și Recuperare Medicală

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Noutăți în nutriția clinică contemporană				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mariana GRAUR				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Mariana GRAUR				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare; DPA – Disciplina de pregătire avansată				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore, pe săptămână	1	Curs	0,5	Seminar		Laborator	0,5	Proiect	
I b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	14	Curs	7	Seminar		Laborator	7	Proiect	

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II.b) Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	19
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	83
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fiziologie/ fiziopatologie. Bazele nutriției</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cunoașterea factorilor de risc fizico-chimici, biologici și sociali, precum și influența lor asupra sănătății omului;</li> <li>● Cunoașterea metodelor de abordare a pacientului cu manifestări psihosomatice;</li> <li>● Conștientizarea diverselor metode de intervenție terapeutică, în funcție de particularitățile persoanei și ale bolii.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer, conexiune la internet, videoproiector</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer, conexiune la internet, videoproiector</li> </ul>
	Proiect	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe generale	
---------------------	--

Competențe specifice	CSc. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea și explicarea unor situații noi specifice domeniului sănătate, în contexte mai largi asociate domeniului; CSe. Înțelegerea principiilor și mecanismelor care guvernează structurile biologice și psihice ale organismului uman în activitățile specifice nutriției și recuperării medicale.
----------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea principalelor tulburări de comportament alimentar cu care dieteticianul se întâlnește în activitatea sa și a importanței nutriției sănătoase în menținerea și îmbunătățirea stării de sănătate.</li> </ul>
	<p><b>Lucrări practice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea comportamentului alimentar normal și identificarea factorilor de influență.</li> <li>• Clasificarea și evaluarea tulburărilor comportamentului alimentar.</li> <li>• Analiza fiziopatologică și psihologică a abordărilor terapeutice.</li> <li>• Utilizarea chestionarelor pentru evaluarea comportamentului alimentar.</li> <li>• Discutarea cazurilor de tulburări alimentare, inclusiv ortorexia nervoasă.</li> <li>• Aplicarea terapiei cognitive-comportamentale în tratamentul tulburărilor alimentare.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Comportamentul alimentar normal. Relația gene – mediu. Rolul microbiotei intestinale.	3	Curs interactiv	
2. Tulburările comportamentului alimentar – factor de risc în patologie sau/ și comorbiditate. Clasificare, evaluare	2	Curs interactiv	
3. Background fiziopatologic și psihologic al abordărilor terapeutice și nutriționale	2	Curs interactiv	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• American Psychiatric Association. <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 5 Edition. Text Revision DSM-5-TR™</i>. American Psychiatric Association Publishing. 2022.</li> <li>• NICE <i>Eating disorders: recognition and treatment NICE guideline 2017.</i> <a href="https://www.nice.org.uk/guidance/ng69">https://www.nice.org.uk/guidance/ng69</a></li> <li>• PCRM's Nutrition guide for clinicians: Eating disorders <a href="https://nutritionguide.pcrm.org/nutritionguide/view/Nutrition_Guide_for_Clinicians/1342074/all/Eating_Disorders">https://nutritionguide.pcrm.org/nutritionguide/view/Nutrition_Guide_for_Clinicians/1342074/all/Eating_Disorders</a></li> <li>• Enea V, Moldovan A, Anton R. <i>Tulburările de comportament alimentar și obezitatea la copii și adolescenți</i>. Iași: Editura Polirom. 2014.</li> <li>• Raymond JL, Morrow K. <i>Krause and Mahan's food &amp; the nutrition care process</i>. St. Louis, Missouri: Elsevier; 2020</li> <li>• Hayes K. <i>Eating Disorders Information for Teens</i>. 5th edition. Omnigraphics. 2021.</li> <li>• Scarff JR. Orthorexia Nervosa: An Obsession With Healthy Eating. <i>Fed Pract</i>. 2017;34(6):36-39.</li> <li>• Borgo F et al. Microbiota in anorexia nervosa: The triangle between bacterial species, metabolites and psychological tests. <i>PLoS One</i>. 2017; 12(6):e0179739.</li> <li>• Note de curs.</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Metode evaluare a comportamentului alimentar normal și patologic (chestionare)	3	Aplicații practice, Discuții. Efectuarea de referate	
2. Principalele tulburări de comportament alimentar – discuții de caz. Ortorexia nervoasă.	2	Aplicații practice, Discuții. Efectuarea de referate.	
3. Terapii cognitiv comportamentale în tulburările de comportament alimentar.	2	Aplicații practice, Discuții. Efectuarea de referate.	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gherasim A, Niță O, Onofriescu A. <i>Ghid practic de nutriție și dietetică</i>. Iași: Editura „Gr. T. Popa”. 2017.</li> <li>• American Psychiatric Association. <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 5 Edition. Text Revision DSM-5-TR™</i>. American Psychiatric Association Publishing. 2022.</li> <li>• NICE <i>Eating disorders: recognition and treatment NICE guideline 2017.</i> <a href="https://www.nice.org.uk/guidance/ng69">https://www.nice.org.uk/guidance/ng69</a></li> <li>• PCRM's Nutrition guide for clinicians: Eating disorders <a href="https://nutritionguide.pcrm.org/nutritionguide/view/Nutrition_Guide_for_Clinicians/1342074/all/Eating_Disorders">https://nutritionguide.pcrm.org/nutritionguide/view/Nutrition_Guide_for_Clinicians/1342074/all/Eating_Disorders</a></li> </ul>			



- Enea V, Moldovan A, Anton R. *Tulburările de comportament alimentar și obezitatea la copii și adolescenți*. Iași: Editura Polirom. 2014.
- Raymond JL, Morrow K. *Krause and Mahan's food & the nutrition care process*. St. Louis, Missouri: Elsevier; 2020
- Hayes K. *Eating Disorders Information for Teens*. 5th edition. Omnigraphics. 2021.
- Scarff JR. Orthorexia Nervosa: An Obsession With Healthy Eating. *Fed Pract*. 2017;34(6):36-39.
- Borgo F et al. Microbiota in anorexia nervosa: The triangle between bacterial species, metabolites and psychological tests. *PLoS One*. 2017; 12(6):e0179739.
- Note de curs.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Este o disciplină de studiu de nișă între nutriție și psihiatrie/ psihologie care contribuie la lărgirea domeniului competențelor și capacităților profesionale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de înțelegere a domeniului prezentat, de a putea evalua contribuția nutrițională în geneza și terapia tulburărilor de comportament alimentar;</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor cazuri concrete din domeniul medical.</li> </ul>	Proba orală	60%
Seminar			
Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea noțiunilor teoretice care stau la baza lucrărilor de laborator efectuate.</li> </ul>	Probă practică Participare activă la lp. Evaluarea referatului prezentat.	40%
Proiect			

#### 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- Cunoașterea principalelor tulburări de comportament alimentar cu care dieteticianul se întâlnește în activitatea sa și a importanței nutriției sănătoase în menținerea și îmbunătățirea stării de sănătate.

#### 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor cazuri concrete din domeniul medical.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Conf. univ. dr. Mariana GRAUR	Conf. univ. dr. Mariana GRAUR

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2024	Șef lucrări dr. Marian-George MELINTE-POPESCU

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
24.09.2024	Prof. univ. dr. Mihai COVAȘĂ